



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КАРЕЛИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

185001.Петрозаводск, пер. Студенческий, 7 т./ факс 78 43 87 e-mail: gourkcdk@yandex.ru ИНН
1001038665

Принято на заседании
Методического совета ГБОУ РК ЦДК
Протокол № 2 от 10.02.2017 года

Рекомендации для педагогов по проведению родительских собраний (бесед с родителями) по вопросу безопасности детей и подростков в интернет-пространстве.

Ни для кого не секрет, что интернет – бесконтрольное и ничем не ограниченное средство передачи информации. В интернете размещено огромное количество материалов, не предназначенных для детей. Негативное влияние на детскую психику оказывают порнографические сайты, бесплатные веб-страницы, пропагандирующие насилие, различные провокационные идеи, а бесконтрольное увлечение интернет-играми приводит к формированию зависимости.

Вместе с тем у современной компьютеризации есть и плюсы: развитие у детей важнейших операций мышления – обобщения и классификации, улучшение памяти и внимания, развитие интеллекта и зрительно-моторной координации. Интернет предлагает полезный образовательный опыт, делает содержание усваиваемого материала значимым и ярким. На компьютере серьезные занятия выполняются с удовольствием, приобретая элемент игры. Работа на нем обучает детей новому, более простому способу получения и обработки информации. Но взрослые должны понимать, что «все хорошо в меру» и отсутствие специальных знаний и правил безопасности в интернет-пространстве легко превращает «плюсы» в «минусы».

Среди «рисков» для детей и подростков можно выделить следующие:

- **коммуникативные** (интернет-хулиганство в виде запугивания, преследования, оскорбления, склонения к негативным и опасным для жизни поступкам и играм, «выуживание» личной информации, интернет-знакомства без согласия родителей и т.п);
- **электронные** (хищение личной информации, вирусы);
- **потребительские** (азартные игры на деньги, потеря денежных средств, приобретение некачественных товаров);
- **интернет-зависимость от компьютерных игр**, которая приводит к глубоким изменениям личности – самоизоляции, неуравновешенности психики, патологической забывчивости и неопрятности, равнодушию к близким.

Онлайновые риски непредсказуемы, поэтому дети нуждаются в помощи взрослых. Необходимо учить детей безопасному поведению в интернете, предупреждать об опасностях виртуального мира, помогать ориентироваться в киберпространстве, учить искать полезную и нужную информацию.

В связи с этим особую важность приобретает просветительская работа педагогов с родителями. Стоит вооружить родителей знаниями по профилактике рисков, связанных с интернет-пространством у детей и подростков, распознаванию на ранней стадии зависимости от интернета, по коррекции данного явления силами семьи и специалистов.

Что может подсказать взрослым, что ребенок проводит много времени в интернет-пространстве и у него формируется или уже сформировалась компьютерная зависимость?

Стоит волноваться, если ребенок:

- **увеличивает** интервалы времени, проводимого за компьютером
- **демонстрирует** неадекватное поведение в ответ на предложение выключить компьютер – вплоть до скандала,
- **не способен** спланировать окончание сеанса работы или игры
- **расходуется** (или требует) значительные суммы денег на постоянное обновление как программного обеспечения (в том числе игр), так и устройств компьютера
- **начинает** разговаривать во время игры сам с собой или с персонажами игры так, будто они реальны
- **ощущает** эмоциональный подъем, только когда садится за компьютер
- **обсуждает** компьютерные проблемы со всеми, хотя бы немного сведущими в этой области людьми
- теряет интерес к происходящему вокруг
- обесценивает то, что раньше было дорого и важно
- имеет неопрятный внешний вид
- выдает частые резкие перепады настроения
- становится более агрессивным
- *лжжет, пропускает школу, чтобы посидеть за компьютером, стал хуже учиться, потерял интерес к школьным предметам*
- *часто пропускает школьные занятия по болезни или без причины*
- **сократил** контакты с друзьями и сверстниками
- *не имеет реальных друзей, зато много виртуальных*
- **стал** забывчив
- **стал** равнодушен к близким
- *имеет нарушения сна: постоянно хочет спать*
- *трудно встает по утрам, обычно в подавленном настроении*

Считается, что зависимым можно считать человека, который в своих виртуальных путешествиях забывает о времени, ест перед монитором, а не за столом, а на обращение к нему практически не реагирует.

Какие особенности характера детей и подростков могут являться «рисками» для формирования зависимости от разного рода интернет-услуг?

- **трудности в общении** с взрослыми и сверстниками (в том числе и с противоположным полом), обусловленные неуверенностью в себе и высоким уровнем тревожности
- **необщительность** в реальной жизни на фоне уверенности и индивидуализма
- заниженная или завышенная **самооценка**
- склонность к **риску** и авантюрам
- **нонконформизм** – стремление во что бы то ни стало противоречить мнению большинства
- **эгоцентризм**
- склонность к **депрессивным** состояниям

- склонность к избеганию проблем и ответственности
- боязнь одиночества
- потребность в социальной поддержке
- низкая мотивация к учебе, труду и др.

Предполагается, что использование интернет-ресурсов в качестве общения и самораскрытия характерно для детей, ощущающих некоторую недостаточность, неполноту, ущербность в обычной «реальной» жизни.

Исследования показывают, что наиболее подвержены интернет-зависимости подростки, имеющие следующие типы характера: шизоидный, истероидный, эпилептоидный, лабильный. Необходимо заметить, что доминирующие черты этих типов характера, являются основными рисками в формировании нарушенного поведения у детей и подростков.

Совместный (интересный) досуг семьи и роль дополнительного образования как ресурс профилактики.

Важно донести до родителей информацию о том, что дети и подростки намного реже демонстрируют нарушенное поведение, когда родители:

- искренне **интересуются** делами ребенка, знают, чем он живет
- **помогают** ребенку решать его проблемы
- **находят время** на общение с ребенком, организуют совместный досуг, приносящий удовольствие и тем, и другим
- **приобщают** детей к семейным традициям и ритуалам
- **следят** за соблюдением ребенком режима дня, создают психологический комфорт дома
- **стремятся** быть открытыми для контактов извне, поддерживает отношения с семьями друзей детей
- **помогают** организовать для ребенка досуг вне дома (кружки, секции и др.)

Единственный, на настоящий момент, проверенный способ не дать ребенку или подростку «присесть» на компьютерные игры и общение в чатах – это привлечь его в процессы, которые не связаны с виртуальной реальностью.

Роль доверительных и дружеских отношений с ребенком – важнейший ресурс профилактики.

Если в семье между взрослыми и детьми сохраняются эмоционально теплые отношения, ребенок уважает родителей, доверяет им, прислушивается к их мнению. Родители должны донести до ребенка следующую информацию:

- на компьютер необходимо **ставить фильтры** для защиты от вирусов и вредной информации
- компьютер нужен, прежде всего, для получения нужной и **важной информации и позитивного общения**
- в сети множество **опасностей** и есть люди, которые принуждают других совершать поступки, **опасные для жизни**
- **не вся информация**, которая появляется в сети, является правдивой и точной
- необходимо **советоваться с родителем**, когда сталкиваешься с нежелательной информацией или любым приглашением (склонением к чему-либо другим лицом)
- важно **сообщать** родителям о любом «нападении» на себя
- **родители отвечают** за безопасность своего ребенка и **должны** быть в курсе того, с кем он общается, осуществлять адекватный возрасту контроль
- родители всегда **придут на помощь**

Очень важно чтобы родители своим примером показывали детям, как грамотно строить свои отношения с интернет пространством и не сообщали детям о «новинках» (игры и т.п.), вызывая тем самым ненужный интерес.

Рекомендуемые ссылки:

<http://www.maam.ru/detskijasad/statja-dlja-pedagogov-i-roditelei-opasnosti-s-kotorymi-deti-mogut-stolknutsja-v-seti-internet.html>

<http://ipk.68edu.ru/docs/bezopasnostdeti/bezopasnyi-internet-dlya-pedagogov.pdf>

http://contrlist.ucoz.ru/Ohta-Center/Tom6/issledovanie_internet-zavisimosti.pdf

<http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-internet-zavisimyh-lichnostey>

<http://www.psi-test.ru/pub/i-zavisimost.html>

Директор ГБОУ РК ЦДК

Руденкова Е.А.

Психологи

Шинакова О.В.

Дата:

31.01.2017